Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 9370558
Centre d'intérêt: 710

Bhérer, Jacinthe.

Sondage relatif aux attentes des parents en matière de services aux enfants d'âge préscolaire / Jacinthe Bhérer. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction de la recherche], 1992.
38, 17 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0778; 28-2630.

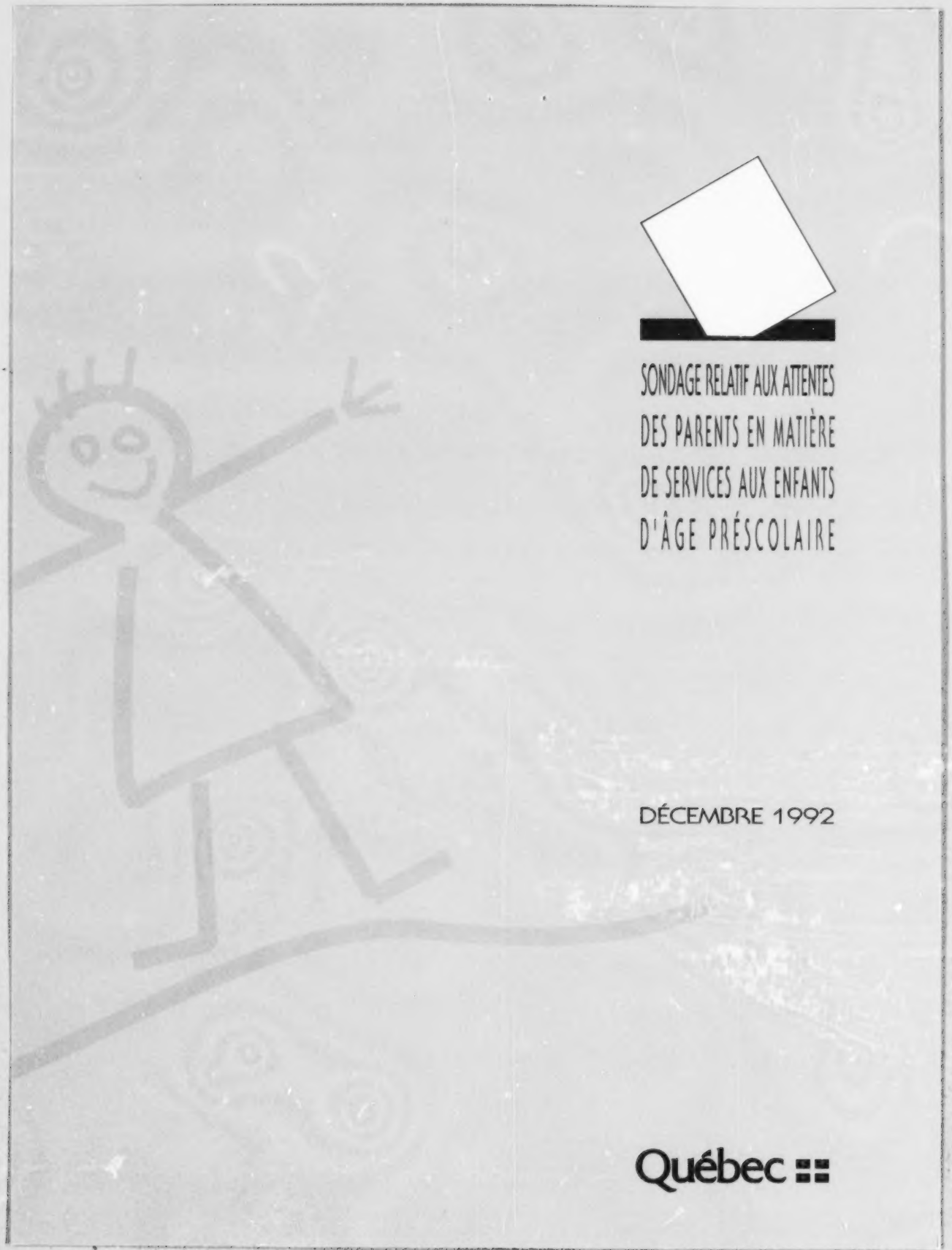
ISBN 2-550-23554-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la recherche

Descripteur(s): Services éducatifs * Services de garde * Age préscolaire * Opinion des parents * Maternelle * Commission scolaire * Education préscolaire

Ce document rapporte les résultats d'un sondage concernant les services éducatifs que les parents souhaitent pour leurs enfants d'âge préscolaire. Le sondage portait sur les attentes des parents en matière de services éducatifs pour des enfants de trois, quatre ou cinq ans (chapitre 1), sur les services scolaires et non scolaires qu'ils utilisent pour leurs enfants (chapitre 2) ainsi que leurs besoins particuliers à titre d'éducateurs de jeunes enfants. Les chapitres sont précédés d'une courte section sur la méthode de recherche utilisée. En conclusion, on retrouve l'essentiel des observations. Le questionnaire qui a servi au sondage figure en annexe.

Type de document:



# SONDAGE RELATIF AUX ATTENTES DES PARENTS EN MATIÈRE DE SERVICES AUX ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

DÉCEMBRE 1992

Québec

9370558

# SONDAGE RELATIF AUX ATTENTES DES PARENTS EN MATIÈRE DE SERVICES AUX ENFANTS D'ÂGE PRÉSCOLAIRE

JACINTHE BHÉRER

DÉCEMBRE 1992

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992– 9293-0778

ISBN 2-550-23554-1

Dépot légal – premier trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

## TABLE DES MATIÈRES

Page

TABLE DES MATIÈRES . . . . . i

LISTE DES TABLEAUX . . . . . iii

INTRODUCTION . . . . . 1

LA MÉTHODE . . . . . 3

1. LES ATTENTES DES PARENTS . . . . . 5

1.1 Les caractéristiques sociodémographiques . . . . . 5
1.2 La situation familiale et les types de garde . . . . . 7
1.3 Les services non scolaires utilisés par les familles . . . . . 9
1.4 Les attentes des parents . . . . . 12

1.4.1 Les activités éducatives pour les enfants . . . . . 13
1.4.2 Les activités éducatives pour les parents et les enfants . . . . . 19
1.4.3 Les services pour les parents . . . . . 20

2. LES SERVICES SCOLAIRES POUR LES ENFANTS DE QUATRE ANS . . . . . 23

2.1 La maternelle-maison . . . . . 25
2.2 La maternelle-classe . . . . . 28
2.3 L'animation Passe-Partout . . . . . 30

CONCLUSION . . . . . 33

## LISTE DES TABLEAUX

Page


Tableau 1 - Réponse au questionnaire selon le milieu et l'âge des enfants (en nombres et pourcentages) . . . . . 4

Tableau 2 - Caractéristiques sociodémographiques des répondants selon la région (en pourcentages) . . . . . 7

Tableau 3 - Familles selon le type principal de garde pour les les enfants et la région (en pourcentages) . . . . . 9

Tableau 4 - Familles ayant accès à des services non scolaires et familles utilisant ces services, selon la région (en pourcentages) . . . . . 10

Tableau 5 - Répondants ayant utilisé certains services ou réalisé des activités en rapport avec l'éducation des enfants et répondants qui ne disposent pas de tels services, selon la région (en pourcentages) . . . . . 12

Tableau 6 - Choix d'activités éducatives pour les enfants, selon l'âge des enfants, la région et l'occupation des répondants (en pourcentages) . . . . . 14

Tableau 7 - Choix d'activités éducatives parents-enfants, selon l'âge des enfants, la région et l'occupation des répondants (en pourcentages) . . . . . 19

Tableau 8 - Choix d'activités pour les parents seuls, selon l'âge l'âge des enfants, la région et l'occupation des répondants (en pourcentages) . . . . . 21

Tableau 9 - Répondants intéressés à divers services et activités liés à l'éducation des enfants, selon la région (en pourcentages) . . . . . 22

Tableau 10 - Familles de milieu défavorisé ayant accès à des services scolaires pour les enfants de quatre ans et familles qui utilisent ces services, selon la région (en pourcentages) . . . . . 25

Tableau 11 - Familles de milieu défavorisé qui participent aux activités de la maternelle-maison et de la maternelle-classe à diverses fréquences, selon la région (en pourcentages) . . . . . 27

Tableau 12 - Familles de milieu défavorisé qui participent aux activités du service d'animation Passe-Partout à diverses fréquences (en pourcentages) . . . . . 31

# INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation étudie depuis plusieurs années la question des services éducatifs pour les enfants d'âge préscolaire et il désire maintenant proposer des pistes de développement dans ce dossier. La Direction de la recherche a donc effectué une enquête afin de vérifier si les parents souhaitent que les commissions scolaires offrent des services éducatifs à leurs jeunes enfants.

Notre questionnaire portait sur les attentes des parents en matière de services éducatifs pour des enfants de trois, quatre ou cinq ans, sur les services scolaires et non scolaires qu'ils utilisent pour leurs enfants et sur leurs besoins particuliers à titre d'éducateurs de jeunes enfants. Comme le ministère de l'Éducation subventionne déjà les commissions scolaires situées dans des milieux économiquement faibles pour leur permettre d'offrir des services aux enfants de quatre ans, nous avons interrogé des parents qui peuvent bénéficier de ces services et d'autres qui ne le peuvent pas.

Le présent rapport comprend deux chapitres : le premier décrit les attentes des parents et le second porte sur l'utilisation des services offerts par certaines commissions scolaires aux enfants de quatre ans. Ces chapitres sont précédés d'une courte section sur la méthode de recherche utilisée. En conclusion, nous reprenons l'essentiel de nos observations.

## LA MÉTHODE

Nous avons fait parvenir un questionnaire[1], à la mi-avril 1991, à 4 016 familles qui comptaient des enfants de trois, quatre ou cinq ans. De ce nombre, au 30 septembre 1990[2], 1 350 familles avaient comme aîné un enfant de trois ans et 2 666 familles avaient au moins un enfant de quatre ou cinq ans. Ces familles ont été sélectionnées par la Régie des rentes du Québec[3] à partir du fichier sur les allocations d'aide aux familles en tenant compte de la langue de correspondance (le français), de l'âge des enfants et du lieu de résidence.

Un de nos objectifs était d'obtenir des renseignements adéquats sur l'utilisation des services scolaires déjà offerts par certaines commissions scolaires aux enfants de quatre ans. Nous avons donc sélectionné une première partie de notre échantillon (3 016 familles) au sein des familles résidant sur le territoire d'une partie de ces commissions scolaires, soit celles dont tous les secteurs sont défavorisés[4]. Les mille autres familles ont été choisies parmi les familles qui habitent sur le territoire des autres commissions scolaires.

Le premier groupe de famille est plus important que le deuxième. Toutefois, même si nous ne présentons pas les données du premier chapitre qui se rapportent à la catégorie «milieu» (défavorisé et non défavorisé), nous

---

1 Copie en annexe.

2 Cette date correspond à la date limite à laquelle les enfants doivent avoir eu cinq ans pour être acceptés à l'école maternelle.

3 Pour avoir accès aux données de ce fichier, nous avons dû obtenir l'autorisation de la Commission d'accès à l'information.

4 Pour l'Île de Montréal, il s'agit des unités défavorisées (unités de planification stratégiques) établies par le Conseil scolaire de l'Île de Montréal.

signalons les différences dues à cette variable, spécialement dans la partie qui traite des attentes des parents.

Le taux de réponse se situe pour l'ensemble à 69,1 p.cent. Ce taux est cependant plus élevé pour les parents qui ont des enfants de trois ans et moins (70,5 p.cent) et pour ceux qui ont au moins un enfant de quatre ou cinq ans et qui ne résident pas dans un milieu défavorisé (73,5 p.cent). Les parents ayant au moins un enfant de quatre ou cinq ans et qui résident dans un secteur économiquement faible ont répondu dans une proportion de 62,5 p.cent.

Tableau 1 Réponse au questionnaire selon le milieu et l'âge des enfants (en nombres et pourcentages)

| | **Familles ayant des enfants de trois ans et moins** | | **Familles ayant au moins un enfant de quatre ou cinq ans** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Milieu défavorisé (A)[1]** | **Milieu non défavorisé (B)** | **Milieu défavorisé (C)[2]** | **Milieu non défavorisé (D)** | **Total** |
| Nombre de familles | 1 000 | 350 | 2 016 | 650 | 4 016 |
| Taux de réponse | 70,5 | | 62,5 | 73,5 | 69,1 |

1 Les familles des groupes A, B et D ont reçu un questionnaire identique : besoins en services scolaires, utilisation de services non scolaires, renseignements généraux.

2 Les familles du groupe C ont reçu le même questionnaire que les autres groupes; on y avait toutefois ajouté une première partie portant sur les services offerts par la commission scolaire aux familles ayant des enfants de quatre ans (en annexe).

## 1. LES ATTENTES DES PARENTS

Ce premier chapitre est consacré à l'analyse des trois parties du questionnaire qui a été adressé à toutes les familles. Nous verrons d'abord certains traits sociodémographiques des répondants des régions[1] et de ceux de l'Île de Montréal[2], de même que les services non scolaires utilisés par les enfants et les parents. Nous étudierons ensuite les attentes des parents relativement aux activités éducatives que les commissions scolaires pourraient offrir aux jeunes enfants et en ce qui concerne les activités éducatives parents-enfants ou celles qui ne sont destinées qu'aux parents.

### 1.1 Les caractéristiques sociodémographiques

La presque totalité des répondants sont des femmes (94,8 p.cent pour les régions et 91,9 p.cent pour l'Île de Montréal) et plus de 60 p.cent ont entre 25 et 34 ans.

Dans le premier groupe, les deux tiers des répondants ont atteint l'ordre secondaire (41,0 p.cent ont terminé ces études contre 27,6 p.cent qui ne l'ont pas fait) et 30 p.cent ont fait des études collégiales ou universitaires. Dans le deuxième groupe, celui de l'Île de Montréal, les répondants qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires sont un peu moins nombreux; ils ont par contre terminé en plus grand nombre des études collégiales ou universitaires.

Les répondants de l'Île de Montréal sont plus nombreux que les autres à travailler à temps plein (38,2 p.cent contre 32,5 p.cent) et à être aux études

---

1 Il s'agit de l'ensemble du Québec, à l'exception de l'Île de Montréal.

2 Il s'agit des répondants qui résident sur le territoire des commissions scolaires qui font partie du Conseil scolaire de l'Île de Montréal (région 6.3).

(22,7 p.cent contre 14,9 p.cent). Ils sont moins nombreux à travailler à temps partiel[1] (14,0 p.cent contre 25,4 p.cent). Par ailleurs, le quart des répondants dans l'un et l'autre groupe demeure à la maison. Quant aux conjoints des répondants, ils ont un emploi dans 80,0 p.cent des cas sur l'Île de Montréal et dans 90,0 p.cent des cas en régions.

Le revenu familial se situe à moins de 25 000 $ pour 32 p.cent des répondants qui vivent en régions. Si l'on ajoute les répondants ayant un revenu de 25 000 $ à 35 000 $ (25,6 p.cent), on constate que plus de la moitié des familles de ce groupe ont un revenu annuel inférieur à 35 000 $. Par ailleurs, le quart des familles a un revenu annuel supérieur à 45 000 $. Sur l'Île de Montréal, le revenu familial est moins élevé : il se situe à moins de 25 000 $ pour 45 p.cent des familles et à moins de 35 000 $ pour plus de 60 p.cent d'entre elles. Une famille sur cinq a un revenu annuel supérieur à 45 000 $. Le tableau 2 résume les traits sociodémographiques dont nous venons de parler.

---

1 En 1986, la moitié des femmes ayant des enfants de 6 ans et moins seulement avaient un emploi (Hervé Gauthier, La population active au Québec: aspects démographiques, Série Statistiques démographiques, Bureau de la statistique du Québec, 1991, p. 60).

Tableau 2 Caractéristiques sociodémographiques des répondants selon la région[1] (en pourcentages)

| Caractéristiques | Québec (n=2 177) | Île de Montréal (n=478) |
|---|---|---|
| **Âge** | | |
| Moins de 25 ans | 3,0[2] | 7,4 |
| 25 à 34 ans | 72,4 | 61,2 |
| 35 ans et plus | 24,6 | 31,4 |
| **Scolarité** | | |
| Primaire | 1,8 | 4,8 |
| Secondaire non terminé | 27,6 | 30,1 |
| Secondaire avec diplôme | 41,0 | 31,0 |
| Collégial ou universitaire | 29,6 | 34,1 |
| **Occupation principale** | | |
| Travail à temps complet | 32,5 | 38,2 |
| Travail à temps partiel | 25,4 | 14,0 |
| Études | 14,9 | 22,7 |
| À la maison | 27,2 | 25,1 |
| **Revenu familial** | | |
| Moins de 25 000 $ | 32,0 | 46,6 |
| 25 000 $ - 34 999 $ | 25,6 | 16,6 |
| 35 000 $ - 44 999 $ | 16,3 | 16,4 |
| Plus de 45 000 $ | 26,1 | 20,4 |

1 Le nombre de répondants («n») peut varier légèrement d'une section à l'autre du tableau.
2 Les pourcentages sont établis par colonne pour chaque section du tableau.

## 1.2 La situation familiale et les types de garde des enfants

La plupart (90,5 p.cent) des enfants des familles résidant en régions vivent avec leur mère et leur père.[1] Huit pour cent d'entre eux (8 p.cent) vivent

1 Les familles composées de l'époux et de l'épouse représentaient 86,3 p.cent de l'ensemble des familles québécoises dont tous les enfants avaient moins de six ans en 1986, alors que les familles dont les mères ou les pères étaient seuls représentaient 12,4 p.cent et 1,3 p.cent de ces familles (Recensement du Canada de 1986, Caractéristiques de la population et des logements, familles: Partie I, 93-106, tableau 4).

seulement avec leur mère. Sur l'Île de Montréal, la situation familiale est assez différente: 70,2 p.cent des enfants vivent avec leur mère et leur père et 26,6 p.cent avec leur mère seulement.

Le tableau 3 indique que près de 60 p.cent des enfants des régions et la moitié des enfants de l'Île de Montréal demeurent à la maison durant le jour; dans plus de deux cas sur trois, la mère ou le père assure la garde de l'enfant. Un peu plus du quart des enfants du premier groupe de familles et un peu plus du tiers des enfants du deuxième groupe sont gardés à l'extérieur de la maison : dans le premier cas, il s'agit le plus souvent d'un autre foyer alors que dans le second cas, il s'agit presque toujours d'une garderie.

Notre questionnaire contenait une courte section sur la présence d'un enfant handicapé dans la famille. Une partie des répondants a signalé avoir un enfant handicapé ou un enfant présentant un problème de santé chronique, soit 4,4 p.cent en régions et 4,8 p.cent sur l'Île de Montréal. Ces taux sont plus élevés que ceux qu'on retrouvait en 1990-1991 chez les élèves du préscolaire (0,95 p.cent) et du primaire (1,17 p.cent). Cette différence peut s'expliquer par le fait que certains problèmes de santé signalés par les parents (comme l'asthme) ne sont pas nécessairement reconnus comme des déficiences chroniques ou des handicaps par les commissions scolaires. Il est également possible que les parents qui ont un enfant handicapé ou un enfant ayant un problème de santé chronique aient répondu à notre enquête en plus grand nombre que les autres.

Le quart des parents qui ont signalé avoir un enfant handicapé ou un enfant ayant un problème de santé chronique ont indiqué que ce handicap limitait l'accès de leur enfant aux services de garde disponibles dans leur milieu. Il y a également un parent sur cinq qui croit que l'accès aux services offerts par sa commission scolaire sera limité pour son enfant.

Tableau 3 Familles selon le type principal de garde pour les enfants et la région (en pourcentages)

| Type principal de garde d'enfants | Québec (n=2 091) | Île de Montréal (n=452) |
|---|---|---|
| À la maison (par les parents) | 40,4 | 40,3 |
| À la maison (par une autre personne) | 11,3 | 6,6 |
| À la maison (par les parents et une autre personne) | 6,6 | 3,8 |
| À la maison et autre type | 12,5 | 12,6 |
| Dans un autre foyer | 15,1 | 6,2 |
| Dans une garderie | 10,0 | 27,0 |
| Chez les grands-parents | 1,0 | 1,1 |
| Autre | 3,1 | 2,4 |

### 1.3 Les services non scolaires utilisés par les familles

Une partie du questionnaire portait sur les services disponibles dans les municipalités et sur l'utilisation de ces services par les enfants (garderie, prématernelle, bibliothèque, ludothèque) et par les parents (cours, rencontres, consultation).

Tableau 4 Familles ayant accès à des services non scolaires et familles utilisant ces services, selon la région[1] (en pourcentages)

| Services non scolaires | Québec (n=1 980) | Île de Montréal (n=353) |
|---|---|---|
| **Garderie** | | |
| Service disponible | 63,2[2] | 83,6 |
| Service utilisé | 32,7[3] | 33,5 |
| **Prématernelle** | | |
| Service disponible | 53,4 | 68,1 |
| Service utilisé | 35,5 | 30,0 |
| **Bibliothèque municipale** | | |
| Service disponible | 83,4 | 90,3 |
| Service utilisé | 36,5 | 50,5 |
| **Ludothèque** | | |
| Service disponible | 16,3 | 13,3 |
| Service utilisé | 32,6 | 23,4 |

1 Le nombre de répondants («n») peut varier légèrement d'une section à l'autre du tableau.

2 Chaque cellule regroupe l'ensemble des répondants; la différence entre 100 p.cent et le pourcentage présenté correspond aux autres réponses.

3 Proportion fondée sur le nombre de familles qui disposent d'un tel service.

Le tableau 4 montre que les services non scolaires destinés aux enfants, mise à part la ludothèque, sont plus nombreux sur l'Île de Montréal qu'en régions. Cependant, seule la bibliothèque municipale y est plus utilisée par les enfants. Quant à la ludothèque, elle est disponible pour un petit nombre seulement de familles de l'Île de Montréal et des régions, mais elle est davantage fréquentée en régions.

Près de la moitié (47,7 p.cent) des enfants vivant en régions qui fréquentent une garderie non scolaire y vont quatre ou cinq jours par semaine

alors qu'une proportion importante (41,6 p.cent) s'y rend une journée ou deux seulement. Sur l'Île de Montréal, les enfants qui vont dans ce type de garderie s'y rendent cinq jours par semaine (71,5 p.cent).

La prématernelle est fréquentée surtout une fois (45,8 p.cent) ou deux (34,4 p.cent) par semaine en régions, alors que sur l'Île de Montréal les familles qui utilisent ces service y envoient leurs enfants cinq jours par semaine surtout (53,4 p.cent). Quant à la bibliothèque municipale, les deux tiers des familles utilisatrices, peu importe leur lieu de résidence, y amènent leurs enfants entre une et quatre fois par mois.

Nous avons également interrogé les parents sur les services qu'ils utilisent eux-mêmes depuis qu'ils ont des enfants et les activités qu'ils ont réalisées en rapport avec l'éducation des enfants. Les réponses que nous avons obtenues des parents de l'un et l'autre groupe sont assez semblables comme l'indique le tableau 5.

La lecture de revues, de guides ou de livres sur les soins aux enfants ou sur leur développement est l'activité du plus grand nombre de répondants. Les autres suggestions que nous avions faites au sujet d'activités ou de services ont été suivies par une faible proportion des parents seulement. Il faut d'ailleurs signaler que le quart des répondants qui résident en régions estime que ces activités ou services ne sont pas disponibles dans leur municipalité.

Quant aux répondants qui ne participent pas aux activités proposées dans leur milieu, ils invoquent un certain nombre de motifs : l'absence d'information sur ces activités, le manque de temps ou le manque d'intérêt.

Tableau 5 Répondants ayant utilisé certains services ou réalisé des activités en rapport avec l'éducation des enfants et répondants qui ne disposent pas de tels services, selon la région[1] (en pourcentages)

| Services et activités | Québec (n=2 107) | Île de Montréal (n=457) |
|---|---|---|
| Lecture de revues, guides ou livres sur des sujets liés au développement des enfants | 82,4[2] | 73,7 |
| Consultation d'un spécialiste des questions familiales | 17,5 | 17,8 |
| . le service n'existe pas | 11,6 | 5,9 |
| Rencontres ou discussions avec d'autres parents organisées par un organisme familial | 14,9 | 13,2 |
| . le service n'existe pas | 25,9 | 8,6 |
| Conférences données par un spécialiste des questions familiales | 23,6 | 15,5 |
| . le service n'existe pas | 28,2 | 12,6 |
| Cours donnés par un service d'éducation des adultes | 6,7 | 6,6 |
| . le service n'existe pas | 46,5 | 20,4 |

1 Le nombre de répondants («n») peut varier légèrement d'une section à l'autre du tableau.

2 Chaque cellule regroupe l'ensemble des répondants; la différence entre 100 p.cent et le pourcentage présenté correspond aux autres réponses.

## 1.4 Les attentes des parents

L'objectif principal de notre enquête était de connaître les attentes des parents en matière de services éducatifs que l'école pourrait fournir aux enfants de trois, quatre et cinq ans ou aux parents eux-mêmes. La deuxième partie de notre questionnaire portait donc sur les activités éducatives à offrir soit aux enfants seulement, soit aux parents et aux enfants, soit aux parents seulement.

### 1.4.1 Les activités éducatives pour les enfants

Nous avons demandé aux parents de choisir entre trois types différents d'activités destinées aux enfants seulement : activités éducatives offertes par la commission scolaire (une fois par mois à cinq jours/semaine), fréquentation d'une garderie ou maintien de l'enfant à la maison. Le choix devait être fait par rapport à un enfant de trois, quatre et cinq ans.

Le tableau 6 présente les choix des répondants pour ces trois âges selon la région et selon l'occupation principale, c'est-à-dire le travail à temps plein à l'extérieur ou une autre activité (le travail à temps partiel, les études ou le travail à la maison)[1].

1 La variable «travail à temps plein» semble la plus susceptible d'expliquer les différences entre les attentes des parents au sein des deux groupes de répondants.

Tableau 6 Choix d'activités éducatives pour les enfants, selon l'âge des enfants, la région et l'occupation des répondants (en pourcentages)

| Choix d'activités | Enfant de trois ans | | | | Enfant de quatre ans | | | | Enfant de cinq ans | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Québec | | Île de Montréal | | Québec | | Île de Montréal | | Québec | | Île de Montréal | |
| | Travail à temps plein (n=565) | Autre (n=1 141) | Travail à temps plein (n=125) | Autre (n=197) | Travail à temps plein (n=588) | Autre (n=1 223) | Travail à temps plein (n=139) | Autre (n=230) | Travail à temps plein (n=618) | Autre (n=1 210) | Travail à temps plein (n=138) | Autre (n=216) |
| Une demi-journée par mois et une demi-journée par semaine | 43,4[1] | 45,9 | 20,0 | 24,4 | 31,8 | 32,8 | 7,2 | 5,6 | 5,2 | 5,3 | 1,4 | 3,2 |
| Deux demi-journées à cinq jours complets | 18,6 | 16,7 | 40,8 | 48,2 | 56,6 | 60,8 | 78,4 | 87,0 | 91,9 | 94,0 | 92,8 | 93,5 |
| Fréquentation d'une garderie | 17,0 | 4,4 | 33,6 | 11,2 | 8,4 | 1,4 | 13,7 | 4,8 | 2,4 | 0,2 | 5,1 | 1,9 |
| Maintien à la maison | 21,0 | 33,0 | 5,6 | 16,2 | 3,2 | 5,0 | 0,7 | 2,6 | 0,5 | 0,5 | 0,7 | 1,4 |

1 Les pourcentages sont établis par colonne pour chaque sous-groupe de répondants.

On observe que les préférences des répondants varient d'abord en fonction de l'âge de l'enfant, peu importe la provenance ou l'occupation de ces répondants; dans l'ensemble, les répondants favorisent une présence à l'école qui augmente avec l'âge de l'enfant.

Si l'on examine les attentes relatives aux enfants de trois ans, on constate que le premier choix de l'ensemble des répondants, abstraction faite de leur région d'appartenance ou de leur occupation, est la présence de l'enfant à la maison (26,3 p.cent), le deuxième choix étant une demi-journée d'activités éducatives par semaine (25 p.cent) et le troisième, deux demi-journées éducatives par semaine (17,3 p. cent).

Par ailleurs, si l'on tient compte de la région et de l'occupation principale, on remarque des différences importantes dans les choix des répondants. Ainsi, en régions, ceux qui travaillent à temps plein choisissent en premier lieu une demi-journée d'activités éducatives par semaine (23,5 p.cent) pour un enfant de trois ans suivi du maintien de cet enfant à la maison (21,1 p.cent). Les parents qui n'ont pas d'emploi à temps plein font des choix inverses (33,0 p.cent et 27,3 p.cent).

Les répondants de l'Île de Montréal qui travaillent à l'extérieur à temps plein choisissent d'abord la garderie (33,6 p.cent) et ensuite deux demi-journées par semaine (26,4 p.cent), alors que les répondants qui ont une autre occupation optent en premier lieu pour deux demi-journées d'activités par semaine (32,0 p.cent) et en second lieu pour une demi-journée par semaine (20,8 p.cent). La présence de l'enfant à la maison n'est donc pas un choix prioritaire pour la majorité des répondants de l'Île de Montréal. Cette différence avec les répondants des régions peut s'expliquer en partie par le fait qu'une plus grande proportion des répondants de l'Île de Montréal travaillent à temps plein ou sont aux études et parce que les services destinés

aux jeunes enfants sont plus facilement accessibles dans la région de Montréal que dans les autres régions.

On peut enfin observer que les répondants qui ont un emploi à temps plein, peu importe la région, souhaitent plus que les autres une garderie pour des enfants de trois ans, alors que les répondants de l'Île de Montréal sont proportionnellement plus nombreux que ceux des autres régions à souhaiter deux demi-journées d'activités éducatives par semaine et davantage.

Pour des enfants de quatre ans, l'ensemble des répondants fait les choix suivants, dans l'ordre : deux demi-journées d'activités éducatives par semaine (36,5 p.cent), une demi-journée (21,7 p.cent), quatre demi-journées (14,5 p.cent). L'ordre de ces choix est le même pour les répondants des régions, qu'ils soient au travail à temps plein ou qu'ils aient une autre occupation principale.

Les répondants de l'Île de Montréal, peu importe leur occupation, ont des attentes assez différentes puisque la moitié d'entre eux souhaitent que les enfants de quatre ans aient des activités éducatives pendant cinq (29,6 p.cent) ou quatre demi-journées par semaine (28,7 p.cent).

Pour des enfants de cinq ans, les répondants font tous le même premier choix, peu importe leur région ou leur occupation : cinq demi-journées d'activités éducatives par semaine, ce qui correspond à la situation actuelle pour la majorité des enfants de cet âge. Le second choix est toutefois différent : ceux des régions optent pour quatre demi-journées d'activités par semaine alors que ceux de l'Île de Montréal préfèrent cinq jours complets d'activités éducatives. De plus, les répondants qui travaillent à temps plein souhaitent plus que les autres que les enfants de cinq ans soient à l'école cinq jours complets par semaine.

Nous avons aussi examiné les attentes des répondants selon qu'ils résident dans un milieu économiquement défavorisé ou non. Peu importe l'âge des enfants, ceux de milieu non défavorisé sont proportionnellement un peu plus nombreux à souhaiter des activités éducatives fréquentes pour leurs jeunes enfants.

Nous avons également demandé aux parents d'indiquer l'endroit où ils voudraient que les activités éducatives destinées aux enfants se déroulent. Pour les enfants de trois ans, un répondant sur quatre en régions et un sur cinq à Montréal souhaite qu'elles aient lieu à la maison d'un des enfants ou à la garderie, mais la grande majorité choisit l'école. Pour des enfants de quatre et cinq ans, c'est aussi l'école qui est retenue par le plus grand nombre.

Nous avons enfin demandé aux parents intéressés à des activités éducatives pour les jeunes enfants s'ils voulaient que ces activités soient complétées par un service de garde scolaire. La grande majorité des répondants ont manifesté leur intérêt, mais la proportion est plus élevée pour les parents qui occupent un emploi à temps plein que pour ceux qui ont une autre occupation. Ainsi, dans les régions, les premiers ont répondu par l'affirmative dans 78,3 p.cent des cas contre 73,4 p.cent pour les seconds et sur l'Île de Montréal, ces pourcentages sont de 90,4 et 82,8 respectivement.

### 1.4.2 Les activités éducatives pour les parents et les enfants

En plus d'interroger les parents sur leurs attentes par rapport aux activités éducatives que la commission scolaire pourrait offrir aux jeunes enfants, nous avons voulu savoir s'ils seraient intéressés à participer, avec leur enfant, à des activités organisées par un enseignant ou par une enseignante. Leurs réponses sont présentées au tableau 7.

Plus de 40 p.cent des répondants, peu importe la région ou l'occupation, se disent intéressés à participer à de telles activités au moins une fois par mois. Cette proportion est beaucoup plus élevée chez les répondants qui n'ont pas d'emploi à temps plein, soit entre 68 p.cent et 81 p.cent. Il va de soi que les répondants qui ne travaillent pas à l'extérieur à temps plein sont habituellement plus disponibles que les autres et prêts à consacrer plus de temps à de telles activités.

Les répondants se montrent en général plus intéressés à ces activités si les enfants ont quatre ou cinq ans que s'ils en ont trois. Il n'y a par ailleurs pas de différence entre les répondants des régions et ceux de l'Île de Montréal quant à leur intérêt pour des activités éducatives avec leur enfant.

Nous avons enfin pu noter que les répondants de milieu défavorisé se disent habituellement plus intéressés à participer à ces activités conjointes que les répondants de milieu non défavorisé qui ont la même occupation. Cet intérêt vient sans doute du fait qu'ils connaissent ces activités offertes par plusieurs commissions scolaire situées en milieu défavorisé.

La grande majorité des répondants préfère que ces activités se déroulent à l'école. La maison d'un des enfants est également indiquée comme l'endroit souhaitable lorsque les enfants ont trois ans.

Tableau 7 Choix d'activités éducatives parents-enfants, selon l'âge des enfants, la région et l'occupation des répondants (en pourcentages)

| Choix d'activités | Enfant de trois ans | | | | Enfant de quatre ans | | | | Enfant de cinq ans | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Québec | | Île de Montréal | | Québec | | Île de Montréal | | Québec | | Île de Montréal | |
| | Travail à temps plein (n=557) | Autre (=1124) | Travail à temps plein (n=128) | Autre (n=196) | Travail à temps plein (n=589) | Autre (n=1246) | Travail à temps plein (n=141) | Autre (n=233) | Travail à temps plein (n=609) | Autre (n=1213) | Travail à temps plein (n=144) | Autre (n=220) |
| Une demi-journée par mois | 28,2* | 32,7 | 21,1 | 21,4 | 24,9 | 25,5 | 18,4 | 18,4 | 26,6 | 26,7 | 19,4 | 23,2 |
| Une demi-journée par deux semaines | 8,1 | 15,7 | 6,2 | 18,4 | 13,1 | 24,8 | 9,9 | 20,2 | 7,7 | 15,3 | 9,7 | 14,5 |
| Une demi-journée par semaine | 7,3 | 20,2 | 20,3 | 34,2 | 11,9 | 30,7 | 19,2 | 40,8 | 17,1 | 37,8 | 17,4 | 41,8 |
| Non-disponibilité | 42,2 | 9,2 | 46,1 | 17,3 | 45,7 | 11,3 | 47,5 | 16,7 | 45,3 | 12,4 | 50,0 | 15,5 |
| Non-intérêt | 14,2 | 22,2 | 6,3 | 8,7 | 4,4 | 7,7 | 5,0 | 3,9 | 3,3 | 7,8 | 3,5 | 5,0 |

* Les pourcentages sont établis par colonne pour chaque sous-groupe de répondants.

### 1.4.3 Les services pour les parents

En plus des activités destinées aux enfants et des activités parents-enfants, nous avons demandé aux parents s'ils souhaitaient bénéficier de certains services pouvant leur être utiles dans leur tâche d'éducateurs de jeunes enfants. Nous leur avons d'abord demandé s'ils seraient intéressés à participer à des rencontres organisées par la commission scolaire et regroupant les parents et un animateur ou une animatrice. Leurs réponses sont consignées au tableau 8.

Au moins 45 p.cent des répondants, peu importe leur occupation, se disent intéressés à des rencontres mensuelles, surtout le soir. Si l'on y ajoute ceux qui sont prêts à participer à une ou deux rencontres par année, au moins les deux tiers des répondants sont représentés. Cette proportion va jusqu'à 85 p.cent dans le cas des répondants qui n'occupent pas un emploi à temps plein et qu'il s'agit d'enfants de cinq ans. Les répondants sont, en effet, plus intéressés à des rencontres avec un animateur ou une animatrice si les enfants ont quatre ou cinq ans que s'ils ont trois ans.

De plus, il n'y a pas de différence entre les répondants des régions et ceux de l'Île de Montréal pour ce qui est de leur intérêt pour des rencontres avec un animateur ou une animatrice. Enfin, comme pour les activités parents- enfants, les répondants de milieu défavorisé se montrent plus disposés que les autres à des rencontres pour les parents seuls.

Tableau 8 Choix d'activités pour les parents seuls, selon l'âge des enfants, la région et l'occupation des répondants (en pourcentages)

| Choix d'activités | Enfant de trois ans | | | | Enfant de quatre ans | | | | Enfant de cinq ans | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Québec | | Île de Montréal | | Québec | | Île de Montréal | | Québec | | Île de Montréal | |
| | Travail à temps plein (n=549) | Autre (n=1097) | Travail à temps plein (n=128) | Autre (n=188) | Travail à temps plein (n=588) | Autre (n=1223) | Travail à temps plein (n=141) | Autre (n=228) | Travail à temps plein (n=614) | Autre (n=1212) | Travail à temps plein (n=144) | Autre (n=219) |
| Une fois par mois | 45,5[1] | 51,0 | 61,1 | 65,4 | 51,5 | 61,5 | 59,6 | 69,7 | 58,3 | 62,1 | 61,1 | 69,0 |
| Une ou deux fois par année | 20,2 | 19,8 | 15,6 | 13,3 | 23,1 | 20,9 | 17,0 | 13,2 | 20,8 | 22,9 | 19,4 | 15,5 |
| Non-disponibilité | 17,7 | 5,8 | 12,5 | 6,9 | 18,2 | 6,0 | 13,5 | 7,5 | 15,5 | 6,1 | 14,6 | 7,3 |
| Non-intérêt | 16,6 | 23,4 | 10,9 | 14,4 | 7,3 | 11,6 | 9,9 | 9,6 | 5,4 | 8,9 | 4,9 | 8,2 |

* Les pourcentages sont établis par colonne pour chaque sous-groupe de répondants.

Nous avons également voulu savoir si les parents seraient intéressés à participer à d'autres activités ou à bénéficier de certains services liés à l'éducation des enfants, dans la mesure où cela est possible dans leur milieu. Les suggestions que nous leur avons faites et leurs réponses sont présentées au tableau 9.

Les réponses des parents se ressemblent, peu importe la région. Les répondants semblent plus intéressés à une information qui leur parvient à la maison que par des échanges avec d'autres parents, à l'exception des rencontres régulières avec les éducateurs pour suivre le développement de leur enfant. Cette dernière suggestion est d'ailleurs celle qui est jugée la plus utile par le plus grand nombre de répondants.

Tableau 9 Répondants intéressés par divers services et activités liés à l'éducation des enfants, selon la région[1] (en pourcentages)

| Services et activités | Québec (n=2 086) | Île de Montréal (n=439) |
|---|---|---|
| Guides gratuits portant sur des sujets liés aux enfants | 93,9[2] | 89,6 |
| Rencontres ou échanges avec d'autres parents organisés par les CLSC ou un organisme familial | 62,9 | 54,3 |
| Cours ou conférences portant sur le développement des enfants | 76,7 | 69,4 |
| Émissions de radio sur des sujets liés aux enfants | 60,3 | 60,4 |
| Émissions de télévision sur des sujets liés aux enfants | 87,1 | 80,8 |
| Rencontres régulières avec les éducateurs pour suivre le développement de son enfant | 89,3 | 90,6 |

1 Le nombre de répondants («n») peut varier légèrement d'une section à l'autre du tableau.

2 Chaque cellule regroupe l'ensemble des répondants; la différence entre 100 p.cent et le pourcentage présenté correspond aux autres réponses.

Le petit nombre de parents qui ne sont intéressés par aucune des activités suggérées (environ 2 p.cent des répondants) invoquent surtout le manque de temps et le fait que leur enfant soit trop jeune et qu'ils n'aient présentement pas besoin de ce type de service.

## 2. LES SERVICES SCOLAIRES POUR LES ENFANTS DE QUATRE ANS

Dans le chapitre précédent, nous avons examiné les attentes des parents par rapport aux activités éducatives que les commissions scolaires pourraient éventuellement offrir aux enfants de trois, quatre ou cinq ans ou aux parents eux-mêmes pour les appuyer dans leur tâche d'éducateur. Nous avons pu observer qu'à plusieurs égards les attentes des parents variaient en raison, entre autres, de l'utilisation par certains d'entre eux de services scolaires ou de l'information qu'ils possèdent sur la disponibilité de tels services dans leur milieu.

Le présent chapitre aborde la question de l'utilisation de services offerts aux enfants de quatre ans et à leurs parents par certaines commissions scolaires en milieu dit «économiquement défavorisé». Le questionnaire que nous avons envoyé aux parents qui ont au moins un enfant de quatre ou cinq ans et qui résident sur le territoire des commissions scolaires dont tous les secteurs sont considérés comme défavorisés[1] contenait une première partie sur les services scolaires offerts aux familles ayant des enfants de quatre ans et sur les services utilisés par ces familles.

---

1 Pour l'Île de Montréal, il s'agit des unités défavorisées (unités de planification stratégique) établies par le Conseil scolaire de l'Île de Montréal.

Le ministère de l'Éducation subventionne en effet depuis le début des années 70 divers programmes scolaires en «milieu économiquement faible». Ce furent d'abord les classes maternelles pour enfants de quatre ans (Opération renouveau) à la Commission des écoles catholiques de Montréal et à la Commission des écoles catholiques de Québec, puis dans une quarantaine de commissions scolaires. D'autres types de services éducatifs ont ensuite été mis sur pied : vidéothèques et animation Passe-Partout.

Le Ministère avait fait connaître en 1975 l'orientation générale de sa politique d'interventions éducatives en «milieux défavorisés» dans un document intitulé Éducation et développement. Puis, en 1980, le Ministère a publié un énoncé de politique sur l'école en «milieu économiquement faible», L'école s'adapte à son milieu. Les actions qui y étaient proposées visaient «les attitudes et pratiques pédagogiques des enseignants et des enseignantes, la participation des parents à l'école et l'adaptation des ressources et des instruments pédagogiques».

Au cours de l'année scolaire 1990-1991, le ministère de l'Éducation a consacré plus de onze millions de dollars au programme «milieu économiquement faible». Les deux activités financées à ce titre sont les maternelles pour enfants de quatre ans (maternelle-maison et maternelle-classe) et l'animation Passe-Partout. L'un ou l'autre de ces services est donc offert par les commissions scolaires qui reçoivent des subventions à cet effet. Le tableau 10, qui fait état des services dispensés par les commissions scolaires et de la proportion des utilisateurs, nous indique que la maternelle-maison et l'animation Passe-Partout ne se retrouvent qu'en régions, alors que la maternelle-classe est offerte à la fois par les commissions scolaires de l'Île de Montréal et par celles des autres régions.

Tableau 10 Familles de milieu défavorisé ayant accès à des services scolaires pour les enfants de quatre ans et familles qui utilisent ces services, selon la région (en pourcentages)

| | Maternelle-maison | Maternelle-classe | | Animation Passe-Partout |
|---|---|---|---|---|
| | Québec (n=685) | Québec (n=872) | Île-de-Montréal (n=195) | Québec (n=885) |
| Service disponible | 16,9[1] | 83,5 | 79,5 | 79,4 |
| Service utilisé | 23,3[2] | 42,9 | 72,3 | 81,7 |

1 Chaque cellule regroupe l'ensemble des répondants; la différence entre 100 p.cent et le pourcentage présenté correspond aux autres réponses.

2 Proportion fondée sur les familles qui disposent d'un tel service.

## 2.1 La maternelle-maison

À la maternelle-maison, les activités éducatives sont organisées par une jardinière pour quelques enfants de quatre ans et se déroulent dans la maison d'un des enfants. Ce type de maternelle a été implanté dans les milieux où le nombre d'enfants n'était pas suffisant pour former une classe. Le nombre d'enfants dans les maternelles-maison est assez réduit : pour l'année 1991-1992, environ quatre cent soixante-dix enfants profitaient de ce service, et la moitié de ce groupe habitaient la région Québec-Chaudière-Appalaches.

Bien que 17 p.cent des répondants bénéficient d'une maternelle-maison dans leur commission scolaire, un parent sur cinq l'utilise. Ceux qui ne le font pas invoquent d'abord le fait que la maternelle-maison n'est pas accessible dans le lieu où ils habitent. Les utilisateurs ont connu ce service par l'intermédiaire de leur commission scolaire. Certains ont cependant été informés par un parent ou un voisin.

Les enfants inscrits dans une maternelle-maison y vont surtout une ou deux demi-journées par semaine, comme le montre le tableau 11. Des activités parents-enfants ont été réalisées par la quasi-totalité (92,6 p.cent) des familles utilisatrices, une ou deux fois au cours de l'année (48 p.cent), trois ou quatre fois (40 p.cent) ou même davantage (12 p.cent).

De plus, les deux-tiers des utilisateurs ont participé à des rencontres de groupe offertes aux parents seulement avec l'éducatrice ou l'éducateur, une fois au cours de l'année (38,9 p.cent), deux fois (33,3 p.cent) ou plus. Le sujet de discussion le plus souvent abordé au cours de ces rencontres est le programme, les activités et les apprentissages à réaliser au cours de l'année. D'autres sujets ont été discutés : le développement socio-affectif, le comportement, le langage, l'attachement et le détachement vis-à-vis les parents, la sécurité, le développement intellectuel, etc.

Presque tous les parents utilisateurs ont eu des rencontres individuelles avec l'éducatrice ou l'éducateur pour discuter du développement de leur enfant. Le tiers de ce groupe a eu une ou deux rencontres au cours de l'année et les autres en ont eu trois ou quatre (42 p.cent) ou entre cinq et neuf (21 p.cent).

Tableau 11 Familles de milieu défavorisé qui participent aux activités de la maternelle-maison et de la maternelle-classe à diverses fréquences, selon la région[1] (en pourcentages)

| Type d'activité | Maternelle-maison | Maternelle-classe | |
|---|---|---|---|
| | Québec (n=27) | Québec (n=312) | Île de Montréal (n=112) |
| **Activités pour les enfants** | **100,0[2]** | **100,0** | **100,0** |
| . Un ou deux demi-journées/semaine | 80,8[3] | 22,1 | 0,9 |
| . Trois ou quatre demi-journées/semaine | 3,8 | 10,8 | 10,2 |
| . Cinq demi-journées/semaine | 15,4 | 67,1 | 88,9 |
| **Activités parents-enfants** | **92,6** | **77,2** | **66,1** |
| . Une ou deux fois/année | 48,0 | 51,9 | 58,1 |
| . Trois ou quatre fois/année | 40,0 | 32,8 | 27,0 |
| . Cinq fois et plus/année | 12,0 | 15,3 | 14,9 |
| **Rencontres de groupe pour les parents avec l'éducatrice ou l'éducateur** | **66,7** | **63,5** | **52,7** |
| . Une fois/année | 38,9 | 52,0 | 32,2 |
| . Deux fois/année | 33,3 | 28,8 | 33,9 |
| . Trois fois et plus/année | 27,8 | 19,2 | 33,9 |
| **Rencontres individuelles des parents et de l'éducatrice ou l'éducateur** | **92,6** | **90,7** | **89,3** |
| . Une ou deux fois/année | 37,5 | 55,5 | 47,0 |
| . Trois ou quatre fois/année | 41,6 | 36,8 | 42,0 |
| . Cinq fois et plus/année | 20,9 | 7,7 | 11,0 |

1 Le nombre de répondants («n») peut varier légèrement d'une section à l'autre du tableau.

2 Les pourcentages sont établis par colonne pour chaque section du tableau.

3 Répartition des familles participant aux diverses activités.

Nous avons également demandé aux utilisateurs s'ils étaient satisfaits, dans l'ensemble, des services scolaires destinés aux enfants de quatre ans. Dans le cas de la maternelle-maison, presque tous les répondants sont satisfaits : la plupart sont très satisfaits (76 p.cent) et certains sont plutôt satisfaits (24 p.cent).

Le quart des utilisateurs souhaite des améliorations ou des modifications, mais un petit nombre seulement fait des suggestions. Par exemple, que les services soient offerts plus fréquemment, qu'il y ait un transport scolaire pour les élèves, que les rencontres avec l'éducatrice ou l'éducateur ou que les activités parents-enfants soient plus nombreuses.

Le tableau 11 présente les activités de la maternelle-maison dont nous venons de parler et celles de la maternelle-classe que nous abordons maintenant.

### 2.2 La maternelle-classe

À la maternelle-classe, les activités éducatives regroupent une quinzaine d'enfants de quatre ans dans une «classe» sous la direction d'une jardinière spécialisée en éducation préscolaire. Le matériel éducatif qu'on y trouve s'apparente à celui des «maternelles-cinq ans».

Dans les régions, 83,5 p. cent des répondants ont dit que la maternelle-classe (4 ans) existait dans leur commission scolaire alors que sur l'Île de Montréal, cette proportion est de 79,5 p.cent. Cependant une plus grande partie des parents utilisent ce service sur l'Île de Montréal (plus de 70 p.cent) qu'en régions (40 p.cent).

Les deux tiers des enfants de quatre ans qui fréquentent une maternelle-classe en régions y vont cinq demi-journées par semaine; cette proportion s'établit à près de 90 p.cent sur l'Île de Montréal. Des activités parents-enfants ont été faites par les trois quarts des familles utilisatrices en régions et par les deux tiers des familles sur l'Île de Montréal. Dans les deux groupes, la moitié des familles a participé une ou deux fois à ce type d'activités alors qu'un peu moins du tiers ont participé trois ou quatre fois.

Des rencontres de groupe pour les parents avec l'éducatrice ou l'éducateur ont également été tenues pour les utilisateurs de la maternelle-classe : 63,5 p.cent des familles en régions et 52,7 p.cent des familles sur l'Île de Montréal y ont participé une ou deux fois ou même davantage au cours de l'année, tel qu'indiqué au tableau 11. Le sujet de discussion le plus fréquemment abordé au cours de ces rencontres a été, bien sûr, le programme, les apprentissages et les activités à réaliser au cours de l'année. Les autres sujets le plus souvent mentionnés par les répondants sont le développement intellectuel, socio-affectif ou physique, la socialisation et les relations parents-enfants. D'autres sujets sont rapportés par un petit nombre de répondants: le programme de maternelle-cinq ans et les préalables, le langage, la sexualité, la discipline à l'école, le divorce des parents, la sécurité, la violence, la mort, l'alimentation, la créativité, les jeux, la télévision, etc.

En ce qui concerne les rencontres individuelles des parents avec l'éducatrice ou l'éducateur afin de discuter du développement de leur enfant, neuf utilisateurs sur dix affirment les avoir faites dans les deux groupes de familles. Pour la moitié de ces répondants, il y a eu une ou deux rencontres au cours de l'année, pour le tiers environ, il y en a eu trois ou quatre et pour les autres, cinq rencontres et plus.

Les utilisateurs de la maternelle-classe se disent largement satisfaits de ce service. En effet, les deux tiers des répondants sont très satisfaits du service, aussi bien en régions que sur l'Île de Montréal, alors qu'un peu moins du tiers s'en disent plutôt satisfaits. Cependant, un utilisateur sur cinq en régions (et un sur trois sur l'Île de Montréal) souhaite des améliorations ou des modifications. Les premiers suggèrent surtout qu'il y ait plus de places disponibles et que le service soit offert plus fréquemment, les seconds, qu'il y ait davantage de rencontres avec l'éducatrice ou avec l'éducateur, d'activités parents-enfants et d'activités de type scolaire.

## 2.3 L'animation Passe-Partout

L'animation Passe-Partout était à l'origine, un programme d'animation pour les parents réalisé par un animateur-éducateur. Les activités qu'on y trouve maintenant sont plus variées comme le montre le tableau 12.

En régions, huit répondants sur dix disent que le service d'animation Passe-Partout existe dans leur commission scolaire et 80 p.cent l'utilisent. Ces personnes ont connu ce service grâce à l'information fournie par leur commission scolaire. Les parents qui n'utilisent pas l'animation Passe-Partout invoquent d'abord le fait que ce service n'est pas disponible dans le lieu où ils habitent. Les autres disent qu'ils préfèrent utiliser un autre service ou encore qu'ils n'en ont pas besoin.

La grande majorité des utilisateurs (84,3 p.cent) ont participé à des rencontres pour les parents seulement. Ces rencontres ont été fréquentes, soit entre cinq et neuf au cours de l'année pour plus de 40,0 p.cent des utilisateurs; 27,1 p.cent en ont eu trois ou quatre et 29,3 p.cent en ont eu une ou deux. Au cours de ces rencontres, le sujet le plus souvent abordé a été le programme, les apprentissages et les activités à réaliser au cours de l'année. Viennent ensuite le développement socio-affectif, la socialisation, les relations parents-enfants, le développement physique et intellectuel, etc.

Des activités parents-enfants ont également été offertes et huit familles utilisatrices sur dix y ont participé à raison surtout de cinq fois et plus au cours de l'année. Quant aux activités qui ont été proposées pour les enfants seulement, elles ont été suivies par la grande majorité des familles utilisatrices (84,8 p.cent) qui y ont envoyé leurs enfants à raison surtout d'une fois ou deux par mois, tel qu'indiqué au tableau 12.

Comme les utilisateurs de la maternelle-maison et de la maternelle-classe, les répondants qui fréquentent le service d'animation Passe-Partout se disent satisfaits : 58,2 p.cent en sont très satisfaits et 36,4 p.cent en sont plutôt satisfaits. Il y a cependant deux utilisateurs sur cinq qui ont des améliorations ou des modifications à proposer au service et la plupart d'entre eux font des suggestions. Le plus grand nombre souhaitent que le service soit offert plus souvent. Les autres proposent qu'il y ait plus de rencontres parents-enfants ou qu'il y en ait moins, que le transport scolaire soit disponible et qu'il y ait plus d'informations sur les objectifs du programme.

Tableau 12 - Familles de milieu défavorisé qui participent aux activités du service d'animation Passe-Partout à diverses fréquences[1] (en pourcentages)

| Type d'activités | Québec (n=574) |
|---|---|
| **Activités pour les enfants** | **84,8** |
| . Une ou deux fois/mois | 56,5[2] |
| . Trois ou quatre fois/mois | 19,4 |
| . Cinq fois et plus/mois | 24,1 |
| **Activités parents-enfants** | **78,6** |
| . Une ou deux fois/année | 33,9 |
| . Trois ou quatre fois/année | 24,2 |
| . Cinq fois et plus/année | 41,9 |
| **Rencontres de groupe pour les parents** | **84,3** |
| . Une ou deux fois/année | 29,3 |
| . Trois ou quatre fois/année | 27,1 |
| . Cinq fois et plus/année | 43,6 |

1 Le nombre de répondants («n») peut varier légèrement d'une section à l'autre du tableau.

2 Répartition des familles participant aux diverses activités.

Comme on peut le constater, les services offerts par les commissions scolaires pour les enfants de quatre ans sont très utilisés. De plus, lorsque les parents de ces enfants sont invités à certaines activités, soit des rencontres

parents-enfants, des rencontres avec l'éducatrice ou l'éducateur ou des rencontres de groupe pour les parents, ils sont très nombreux à y participer.

Il faut remarquer enfin que les trois types de services scolaires offrent des activités semblables, mais à des fréquences différentes. Ainsi, l'animation Passe-Partout qui, à l'origine, était destinée aux parents d'enfants de quatre ans, comprend maintenant des activités pour les enfants seuls et des rencontres parents-enfants, mais ces activités sont moins fréquentes que dans la maternelle-maison ou la maternelle-classe. Par ailleurs, les rencontres de groupe pour les parents rejoignent une plus grande partie des utilisateurs et elles y sont plus fréquentes que dans les deux autres services.

## CONCLUSION

L'objectif principal de notre sondage était de cerner les attentes des parents par rapport aux activités éducatives que les commissions scolaires pourraient offrir à leurs jeunes enfants ou à eux-mêmes pour les aider dans leur tâche d'éducateur. Pour ce faire, nous avons interrogé des parents qui ont des enfants de trois, quatre ou cinq ans, les trois quarts de ces parents résidant en milieu économiquement défavorisé.

Résumons d'abord les souhaits des parents au sujet des activités éducatives destinées aux enfants. Peu importe la région ou l'occupation des répondants, les choix varient d'abord en fonction de l'âge des enfants. En effet, à mesure que les enfants vieillissent, les parents favorisent une présence de plus en plus longue à l'école. Cette tendance est cependant plus marquée chez les répondants de l'Île de Montréal.

L'analyse des attentes des parents pour des enfants de trois ans révèle de grandes différences d'un groupe de répondants à l'autre. Ainsi, dans les régions, les parents qui travaillent à temps plein optent d'abord pour une demi-journée d'activités éducatives par semaine, puis pour la présence de l'enfant à la maison, alors que les parents qui ont une autre occupation font des choix inverses. Les parents de l'Île de Montréal qui ont un emploi à temps plein choisissent en premier lieu la garderie, puis deux demi-journées d'activités éducatives par semaine, alors que les parents qui ont une autre occupation principale optent d'abord pour deux demi-journées d'activités et ensuite pour une demi-journée par semaine.

Pour des enfants de quatre ans, les attentes des parents en régions sont différentes de celles des parents montréalais. Peu importe leur occupation, les premiers choisissent d'abord deux demi-journées d'activités éducatives par

semaine, puis une demi-journée. Les seconds souhaitent d'abord cinq demi-journées d'activités par semaine, puis quatre demi-journées, qu'ils soient au travail à temps plein ou non. De plus, les répondants qui travaillent à temps plein, quelle que soit la région, souhaitent plus que les autres une place en garderie pour des enfants de quatre ans.

Pour des enfants de cinq ans, les répondants font tous le même premier choix, peu importe leur région ou leur occupation, soit cinq demi-journées d'activités éducatives par semaine, ce qui correspond à la situation actuelle pour la majorité des enfants de cet âge. Le second choix des parents n'est cependant pas le même. En régions, on souhaite quatre demi-journées d'activités par semaine, alors que sur l'Île de Montréal on préfère cinq jours complets d'activités par semaine. De plus, les répondants qui travaillent à temps plein désirent plus que les autres que les enfants de cinq ans soient à l'école cinq jours complets par semaine.

De manière générale, on peut aussi dire que les parents qui résident dans un milieu non défavorisé préfèrent, dans une plus grande proportion, que les enfants, quel que soit leur âge, participent à des activités éducatives fréquentes.

Enfin, la grande majorité des répondants ont signalé leur intérêt pour un service de garde scolaire qui complèterait les activités éducatives offertes aux jeunes enfants.

Nous avons également voulu savoir si les parents étaient désireux de participer avec leur enfant à des activités organisées par une enseignante ou un enseignant. Plus de 40 p.cent des répondants se sont dits intéressés à participer à de telles activités au moins une fois par mois. Les parents qui n'ont pas d'emploi à temps plein se montrent encore plus disponibles que les autres, et prêts à consacrer plus de temps à ces activités. De même, les parents qui résident dans

un milieu défavorisé se disent habituellement plus intéressés à de telles activités que les parents qui vivent dans un milieu non défavorisé et qui ont la même occupation. De plus, les répondants sont davantage intéressés à faire ces activités lorsqu'elles sont proposées pour des enfants de quatre ans ou cinq ans.

Nous avons enfin demandé aux parents s'ils étaient intéressés à des services destinés aux parents seulement, entre autres des rencontres avec une animatrice ou un animateur. Près de la moitié des répondants se disent intéressés à des rencontres mensuelles, en particulier si leur enfant a quatre ans ou cinq ans. Et comme pour les activités regroupant parents et enfants, les répondants qui n'ont pas d'emploi à temps plein et ceux qui résident dans un milieu défavorisé se montrent plus disposés que les autres à des rencontres pour les parents seulement.

Quant aux autres activités et services que nous avions proposés pour appuyer les parents, elle rallient au moins 60 p.cent des répondants, quelles que soient leur région ou leur occupation. La suggestion jugée la plus utile porte sur des rencontres régulières avec les éducateurs pour suivre le développement de l'enfant.

Le présent sondage nous a également permis de recueillir des renseignements sur l'âge, la scolarité, les revenus et l'occupation des parents de jeunes enfants de même que sur les services scolaires qu'ils utilisent pour ces derniers.

La presque totalité des répondants des deux groupes sont des femmes et plus de 60 p.cent des répondants ont entre 25 et 34 ans. Les deux tiers des répondants des régions ont fait des études secondaires et ont le plus souvent obtenu un diplôme; 30 p.cent ont fait des études collégiales ou universitaires. Les répondants de l'Île de Montréal sont un peu moins nombreux à avoir terminé

le secondaire mais plus nombreux à avoir fait des études supérieures. Les répondants de l'île de Montréal sont plus nombreux que ceux des régions à travailler à temps plein ou à être aux études. Par ailleurs, le quart des répondants, dans l'un ou l'autre groupe, demeure à la maison.

Le revenu familial est un peu plus élevé pour les répondants des régions que pour ceux de l'Île de Montréal. Dans le premier groupe en effet, 57,6 p.cent des familles ont un revenu annuel inférieur à 35 000 $ alors que dans le deuxième, il s'agit de 63,2 p.cent des familles. De plus, une famille sur quatre a un revenu annuel supérieur à 45 000 $ en régions, alors qu'à Montréal une famille sur cinq a un tel revenu.

Les enfants des deux groupes de parents vivent pour la plupart avec leur mère et leur père, mais cette proportion est beaucoup plus grande en régions (90,5 p. cent) que sur l'Île de Montréal (70,2 p.cent). Il y a, par ailleurs, 60 p.cent des enfants du premier groupe et la moitié des enfants du second groupe qui demeurent à la maison durant la journée. En régions, un enfant sur quatre et, à Montréal, un enfant sur trois est gardé à l'extérieur de la maison. Dans le premier cas, il s'agit le plus souvent d'un autre foyer, alors que dans le second cas, il s'agit presque toujours d'une garderie.

Nous avons enfin demandé aux parents quels services non scolaires existaient dans leur milieu et lesquels ils utilisaient pour leurs enfants (garderie, prématernelle, bibliothèque ou ludothèque) ou pour eux-mêmes (cours, rencontres, consultations).

Les services non scolaires destinés aux enfants sont plus souvent offerts sur l'Île de Montréal qu'en régions, la ludothèque mise à part, mais seule la bibliothèque municipale y est plus utilisée par les enfants. À Montréal cependant,

la garderie non scolaire et la prématernelle sont fréquentées pendant un plus grand nombre de jours chaque semaine.

Pour ce qui est des services que les parents utilisent eux-mêmes ou des activités liées à l'éducation de leurs enfants, les réponses obtenues de l'un ou de l'autre groupe sont semblables. La lecture de revues, de guides ou de livres portant sur les soins aux enfants ou le développement des enfants est l'activité privilégiée par le plus grand nombre de répondants. Les autres activités que nous avions suggérées sont retenues par un petit nombre de parents seulement.

La deuxième partie de notre rapport portait sur l'utilisation des services scolaires offerts aux enfants de quatre ans dans certaines commissions scolaires situées en milieu défavorisé. La maternelle-classe est le service le plus répandu, alors que la maternelle-maison ne se trouve que dans quelques commissions scolaires. Quant à l'animation Passe-Partout, elle n'existe qu'en régions.

Ces trois types de services scolaires présentent des activités semblables, mais à des fréquences différentes. Ainsi, les quatre cinquième des enfants de la maternelle-maison s'y rendent une ou deux demi-journées par semaine; dans une même proportion, ceux de la maternelle-classe de l'Île de Montréal y sont présents cinq demi-journées par semaine. L'animation Passe-Partout, destinée aux parents d'enfants de quatre ans au moment de son implantation, comprend maintenant des activités pour enfants seulement, mais elles sont moins fréquentes que dans les deux autres services. Par ailleurs, les rencontres de groupe pour les parents rejoignent une plus grande partie des utilisateurs de l'animation Passe-Partout et elles sont plus fréquentes dans ce service que dans les autres.

En bref, les familles qui utilisent actuellement des services pour leur enfant de quatre ans participent en grand nombre aux activités proposées et se disent très largement satisfaits de ces services.

Par ailleurs, les attentes des parents liées aux activités éducatives destinées aux enfants varient en fonction de l'âge des enfants, mais aussi en fonction de leur propre occupation et de leur lieu de résidence.

Les parents se disent enfin très disponibles pour des activités avec leur enfant et pour des rencontres prévues pour eux seuls avec un animateur ou une animatrice, ce qui témoigne de l'intérêt de ces parents pour le développement de leurs enfants.

# ANNEXE

## Sondage auprès des parents de jeunes enfants

**Direction de la recherche**
**Ministère de l'Éducation**

**Avril 1991**

*Ce questionnaire comprend quatre parties.*

*La première partie porte sur les services scolaires offerts par votre commission scolaire aux familles qui ont des enfants de quatre ans .*

*La deuxième partie porte sur les besoins en services scolaires des familles qui ont un enfant de trois, quatre ou cinq ans.*

*La troisième partie porte sur l'existence et l'utilisation d'autres services par les familles qui ont un enfant de trois, quatre ou cinq ans.*

*La quatrième partie demande des renseignements généraux qui permettront de faire des analyses d'ensemble.*

**Pour répondre à ce questionnaire:**

- faire un " x " dans la case placée à côté de votre réponse;
- s'il y a lieu, préciser votre réponse.

**Si vous n'avez pas d'enfants âgés de trois à six ans, ne répondez pas au présent questionnaire. Retournez-le dans l'enveloppe ci- jointe après avoir coché cette case :** ☐

(1-6)

1 (7)
Carte

## PARTIE I- Services scolaires offerts par la commission scolaire aux familles qui ont des enfants de quatre ans

**1. À votre connaissance, les services scolaires suivants sont-ils offerts par votre commission scolaire?**

| | OUI | NON | *Si «OUI», répondre à la:* | |
|---|---|---|---|---|
| **Maternelle-maison** | ☐ 1 | ☐ 2 | *section A, page 3* | (8) |
| **Maternelle-classe** | ☐ 1 | ☐ 2 | *section B, page 5* | (9) |
| **Animation Passe-Partout** | ☐ 1 | ☐ 2 | *section C, page 7* | (10) |

***Répondre à chacune des sections pour lesquelles vous avez répondu «OUI».***

*Si votre enfant entrait à la maternelle-cinq ans cette année, répondre en fonction de votre expérience de l'an dernier, c'est-à-dire au moment où votre enfant avait quatre ans.*

***Si vous avez répondu "NON" pour chacun des services, passer à la*** **PARTIE II, page 9.**

## Section A: Maternelle-maison

**2. Utilisez-vous ce service?** (11-12)

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2

**Si «NON», pourquoi?**

- **Ce service n'est pas accessible dans le lieu où j'habite** ☐ 1
- **Il n'y a pas de place disponible** ☐ 2
- **Il n'y a pas de moyen de transport pour accéder au service** ☐ 3
- **Autre (Préciser):** _____ ☐

***Selon ce que vous avez répondu à la question 1, passer aux sections suivantes (page 5 ou 7) OU passer à la partie II (page 9).***

**3. Comment avez-vous été amené à utiliser ce service?**

- **La commission scolaire nous a envoyé une lettre d'information** ☐ 1
- **Une voisine ou une parente nous en a informé** ☐ 2
- **Une éducatrice est venue nous visiter pour nous en informer** ☐ 3
- **Autre (Préciser):** _____ ☐ 4

(13)

**4. Combien de demi-journées par semaine votre enfant y participe-t-il?** ____ **demi-journées** (14)

**5. Au cours de l'année scolaire, avez-vous rencontré l'éducatrice de la maternelle pour discuter du développement de votre enfant?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (15)

**Si «OUI», combien de fois?** _____ **fois** (16)

**6. Au cours de l'année scolaire, avez-vous été invité à participer à des activités regroupant des parents et les enfants de la maternelle?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (17)

**Si «OUI», combien de fois y avez-vous participé?** _____ **fois** (18)

7. **Au cours de l'année scolaire, avez-vous été invité à participer à des rencontres pour les parents de la maternelle seulement?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (19)

**Si «OUI», combien de fois y avez-vous participé?**_____ **fois** (20)

**Si «OUI», quels ont été les principaux sujets de discussion?**

_____ (21-23)

_____

_____

_____

8. **Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait du service de maternelle-maison?**

| | | |
|---|---|---|
| **Très satisfait** | ☐ 1 | (24) |
| **Plutôt satisfait** | ☐ 2 | |
| **Plutôt insatisfait** | ☐ 3 | |
| **Très insatisfait** | ☐ 4 | |

9. **Avez-vous des améliorations ou des modifications à suggérer à ce service de maternelle-maison?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (25)

**Si «OUI», lesquelles?**

_____ (26-27)

_____

_____

_____

## Section B: Maternelle-classe

**10. Utilisez-vous ce service?** (28-29)

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2

**Si «NON», pourquoi?**

- **Ce service n'est pas accessible dans le lieu où j'habite** ☐ 1
- **Il n'y a pas de place disponible** ☐ 2
- **Il n'y a pas de moyen de transport pour accéder au service** ☐ 3
- **Autre (Préciser):** _____ ☐

*Selon ce que vous avez répondu à la question 1, passer à la section suivante (page 7) OU passer à la partie II (page 9).*

**11. Comment avez-vous été amené à utiliser ce service?**

- **La commission scolaire nous a envoyé une lettre d'information** ☐ 1 (30)
- **Une voisine ou une parente nous en a informé** ☐ 2
- **Une éducatrice est venue nous visiter pour nous en informer** ☐ 3
- **Autre (Préciser):** _____ ☐ 4

**12. Combien de demi-journées par semaine votre enfant y participe-t-il?** ____ **demi-journées** (31)

**13. Au cours de l'année scolaire, avez-vous rencontré l'éducatrice de la maternelle pour discuter du développement de votre enfant?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (32)

**Si «OUI», combien de fois?** _____ **fois** (33)

**14. Au cours de l'année scolaire, avez-vous été invité à participer à des activités regoupant des parents et les enfants de la maternelle?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (34)

**Si «OUI», combien de fois y avez-vous participé?** _____ **fois** (35)

15. **Au cours de l'année scolaire, avez-vous été invité à participer à des rencontres pour les parents de la maternelle seulement?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (36)

**Si «OUI», combien de fois y avez-vous participé?**_____ **fois** (37)

**Si «OUI», quels ont été les principaux sujets de discussion?**

_____ (38-40)

_____

_____

_____

16. **Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait du service de maternelle-classe?**

| | | |
|---|---|---|
| **Très satisfait** | ☐ 1 | (41) |
| **Plutôt satisfait** | ☐ 2 | |
| **Plutôt insatisfait** | ☐ 3 | |
| **Très insatisfait** | ☐ 4 | |

17. **Avez-vous des améliorations ou des modifications à suggérer à ce service de maternelle-classe?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (42)

**Si «OUI», lesquelles?**

_____ (43-44)

_____

_____

_____

## Section C: Animation Passe-Partout

**18. Utilisez-vous ce service?** (45-46)

Oui ☐ 1 Non ☐ 2 **Si «NON», pourquoi?**

- **Ce service n'est pas accessible dans le lieu où j'habite** ☐ 1
- **Il n'y a pas de place disponible** ☐ 2
- **Il n'y a pas de moyen de transport pour accéder au service** ☐ 3
- **Autre (Préciser):** _____ ☐

*Passer à la partie II (page 9).*

**19. Comment avez-vous été amené à utiliser ce service?**

- **La commission scolaire nous a envoyé une lettre d'information** ☐ 1 (47)
- **Une voisine ou une parente nous en a informé** ☐ 2
- **Une animatrice est venue nous visiter pour nous en informer** ☐ 3
- **Autre (Préciser):** _____ ☐ 4

**20. Au cours de l'année scolaire, avez-vous été invité à participer à des rencontres pour les parents?**

Oui ☐ 1 Non ☐ 2 (48)

**Si «OUI», combien de fois y avez-vous participé?** _____ **fois** (49)

**Si «OUI», quels ont été les principaux sujets de discussion?**

_____ (50-52)

_____

_____

_____

21. **Au cours de l'année scolaire, avez-vous été invité à participer à des activités regoupant des parents et des enfants?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (53)

**Si «OUI», combien de fois y avez-vous participé?_____ fois** (54)

22. **Au cours de l'année, votre enfant a-t-il participé à des activités regroupant des enfants seulement?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (55)

**Si «OUI», combien de fois y a-t-il participé par mois?_____ fois** (56)

23. **Dans l'ensemble, êtes-vous satisfait du service d'animation Passe-Partout?**

| | | |
|---|---|---|
| **Très satisfait** | ☐ 1 | (57) |
| **Plutôt satisfait** | ☐ 2 | |
| **Plutôt insatisfait** | ☐ 3 | |
| **Très insatisfait** | ☐ 4 | |

24. **Avez-vous des améliorations ou des modifications à suggérer à ce service d'animation Passe-Partout?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (58)

**Si «OUI», lesquelles?**

_____ (59-60)

_____

_____

_____

## PARTIE II- Les besoins en services scolaires des familles qui ont un enfant de trois, quatre ou cinq ans

***Pour chacune des questions de cette partie , on vous demande de fournir TROIS RÉPONSES: la première réponse correspond aux services que vous souhaiteriez pour votre enfant s'il avait trois ans, la deuxième, s'il avait quatre ans et la troisième, s'il avait cinq ans.***

**1. Si votre commission scolaire offrait des activités éducatives avec un enseignant ou une enseignante, que choisiriez-vous pour votre enfant?**

| *Cocher une seule réponse par âge* | S'il était âgé de TROIS ans | S'il était âgé de QUATRE ans | S'il était âgé de CINQ ans |
|---|---|---|---|
| Une demi-journée par mois | ☐ 1 | ☐ 1 | ☐ 1 |
| Une demi-journée par semaine | ☐ 2 | ☐ 2 | ☐ 2 |
| Deux demi-journées par semaine | ☐ 3 | ☐ 3 | ☐ 3 |
| Quatre demi-journées par semaine | ☐ 4 | ☐ 4 | ☐ 4 |
| Cinq demi-journées par semaine | ☐ 5 | ☐ 5 | ☐ 5 |
| Cinq journées complètes par semaine | ☐ 6 | ☐ 6 | ☐ 6 |
| Je préfère que mon enfant fréquente une garderie | ☐ 7 | ☐ 7 | ☐ 7 |
| Je préfère que mon enfant demeure à la maison | ☐ 8 | ☐ 8 | ☐ 8 |

Autre (préciser): _____ (61-63)

**2. Où devraient se dérouler ces activités?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| À la résidence d'un des enfants | ☐ 1 | ☐ 1 | ☐ 1 |
| À l'école | ☐ 2 | ☐ 2 | ☐ 2 |
| Ça n'a pas d'importance | ☐ 3 | ☐ 3 | ☐ 3 |

Ailleurs (préciser): _____ (64-66)

3. **Si votre commission scolaire offrait des activités éducatives regroupant des parents et leur enfant avec un enseignant ou une enseignante, y participeriez-vous?**

| *Cocher une seule réponse par âge* | Si votre enfant avait TROIS ans | Si votre enfant avait QUATRE ans | Si votre enfant avait CINQ ans |
|---|---|---|---|
| **Une demi-journée par mois** | ☐ 1 | ☐ 1 | ☐ 1 |
| **Une demi-journée toutes les deux semaines** | ☐ 2 | ☐ 2 | ☐ 2 |
| **Une demi-journée par semaine** | ☐ 3 | ☐ 3 | ☐ 3 |
| **Je ne suis pas disponible** | ☐ 4 | ☐ 4 | ☐ 4 |
| **Je ne suis pas intéressé** | ☐ 5 | ☐ 5 | ☐ 5 |

(67-69)

4. **Où devraient se dérouler ces activités?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ã la résidence d'une des familles** | ☐ 1 | ☐ 1 | ☐ 1 |
| **Ã l'école** | ☐ 2 | ☐ 2 | ☐ 2 |
| **Ça n'a pas d'importance** | ☐ 3 | ☐ 3 | ☐ 3 |

**Ailleurs (préciser):** _____ (70-72)

5. **Si votre commission scolaire organisait des rencontres regroupant les parents et un animateur ou une animatrice, y participeriez-vous?**

| *Cocher une seule réponse par âge* | Si votre enfant avait TROIS ans | Si votre enfant avait QUATRE ans | Si votre enfant avait CINQ ans |
|---|---|---|---|
| **Une fois par mois, le jour** | ☐ 1 | ☐ 1 | ☐ 1 |
| **Une fois par mois, le soir** | ☐ 2 | ☐ 2 | ☐ 2 |
| **Une ou deux fois par année** | ☐ 3 | ☐ 3 | ☐ 3 |
| **Je ne suis pas disponible** | ☐ 4 | ☐ 4 | ☐ 4 |
| **Je ne suis pas intéressé** | ☐ 5 | ☐ 5 | ☐ 5 |

(73-75)

**6. Où devraient se dérouler ces activités?**

| *Cocher une seule réponse par âge* | Si votre enfant avait TROIS ans | Si votre enfant avait QUATRE ans | Si votre enfant avait CINQ ans |
|---|---|---|---|
| **À la résidence d'un des parents** | ☐ 1 | ☐ 1 | ☐ 1 |
| **À l'école** | ☐ 2 | ☐ 2 | ☐ 2 |
| **Ça n'a pas d'importance** | ☐ 3 | ☐ 3 | ☐ 3 |

**Ailleurs (préciser):** _____ (76-78)

**7. Si vous souhaitez que votre enfant de trois, quatre ou cinq ans participe à des activités à l'école, voudriez-vous que ces activités soient complétées par un service de garde scolaire?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (79)

## PARTIE III- L'existence et l'utilisation d'autres services par les familles qui ont un enfant de trois, quatre ou cinq ans

**1. Y a-t-il une garderie non-scolaire dans votre milieu?** 2 Carte (7)

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (8)

**Si «OUI», votre enfant la fréquente-t-il?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (9)

**Si «OUI», combien de jours par semaine?**____ **jours** (10)

**2. Y a-t-il une bibliothèque municipale dans votre milieu?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (11)

**Si «OUI», votre enfant la fréquente-t-il?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (12)

**Si "oui", à quelle fréquence?**

**Ã chaque semaine** ☐ 1
**Aux deux semaines** ☐ 2
**Ã chaque mois** ☐ 3
**Quelques fois par année** ☐ 4 (13)

**3. Y a-t-il une ludothèque dans votre milieu?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (14)

**Si «OUI», votre enfant la fréquente-t-il?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (15)

**4. Dans votre milieu, y a-t-il une prématernelle ou un jardin d'enfants géré par la municipalité ou une corporation privée?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (16)

**Si «OUI», votre enfant le fréquente-t-il?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (17)

**Si «OUI», combien de fois par semaine?** ____ **fois** (18)

**Quel est le coût pour une demi-journée?** ____ **$** (19-22)

**5. Depuis que vous avez des enfants, avez-vous participé à l'une ou l'autre des activités suivantes se rapportant à l'éducation des enfants?**

| | OUI | NON | Cette activité n'existe pas dans mon milieu | |
|---|---|---|---|---|
| Cours donnés par un Service d'éducation aux adultes (ex.: Parents Efficaces). | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | (23) |
| Rencontres ou discussions avec d'autres parents, organisées par un CLSC ou un organisme s'occupant des questions familiales(ex.: Parents-Secours, Entraide-Parents, Maison de la Famille, etc.). | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | (24) |
| Conférences données par des spécialistes. | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | (25) |
| Lecture de revues, guides ou livres portant sur des sujets comme: jouets, soins aux enfants, développement de l'enfant. | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | (26) |
| Consultation d'un spécialiste des questions familiales (ex.: psychologue). | ☐ 1 | ☐ 2 | ☐ 3 | (27) |

Autre (préciser): _____

Si vous avez répondu «NON» pour toutes ces activités, indiquer pourquoi.

_____ (28-29)

_____

_____

_____

6. Si vous pouviez participer aux activités suivantes ou bénéficier des services suivants, le feriez-vous?

| | OUI | NON | |
|---|---|---|---|
| A. Des guides gratuits portant sur divers sujets liés aux enfants (jouets, livres, activités, soins, santé, etc.). | ☐ 1 | ☐ 2 | (30) |
| B. Des rencontres ou des échanges avec d'autres parents, organisés par un CLSC ou un organisme familial, pour discuter de l'éducation des enfants. | ☐ 1 | ☐ 2 | (31) |
| C. Des cours ou conférences portant sur le développement ou l'éducation des enfants. | ☐ 1 | ☐ 2 | (32) |
| D. Des émissions de radio portant sur divers sujets liés aux enfants. | ☐ 1 | ☐ 2 | (33) |
| E. Des émissions de télévision portant sur divers sujets liés aux enfants. | ☐ 1 | ☐ 2 | (34) |
| F. Des rencontres régulières avec les éducateurs de votre enfant pour suivre son développement. | ☐ 1 | ☐ 2 | (35) |

G. Autre (préciser): _____

Si vous avez répondu «OUI» à l'une ou l'autre des suggestions, encercler la lettre qui correspond à celle que vous jugez la plus utile pour vous:

A B C D E F G (36)

Si vous avez répondu «NON» pour toutes ces suggestions, indiquer pourquoi.

_____ (37-38)

_____

_____

_____

## PARTIE IV- Renseignements généraux

**1. Etes-vous la mère ou le père?**

| | | |
|---|---|---|
| **La mère** | ☐ 1 | (39) |
| **Le père** | ☐ 2 | |
| **Autre (préciser):** _____ | | |

**2. Indiquer le mois et l'année de naissance de chacun de vos enfants.**

*(Commencer par le plus âgé)*

| | **Année de naissance** | **Mois de naissance** | |
|---|---|---|---|
| **1er enfant** | _____ | _____ | (40-43) |
| **2e enfant** | _____ | _____ | (44-47) |
| **3e enfant** | _____ | _____ | (48-51) |
| **4e enfant** | _____ | _____ | (52-55) |

**3. Avec qui vos enfants de cinq ans et moins vivent-ils actuellement?**

| | | |
|---|---|---|
| **Père et mère** | ☐ 1 | (56) |
| **Mère seulement** | ☐ 2 | |
| **Père seulement** | ☐ 3 | |
| **Autre (préciser):** _____ | | |

**4. Mises à part les heures passées en classe (s'il y a lieu), de quelle manière sont habituellement gardés vos enfants de cinq ans et moins?**

*Cocher plus d'une case au besoin.*

| | | |
|---|---|---|
| **A la garderie de l'école** | ☐ 1 | (57-58) |
| **Dans une autre garderie** | ☐ 2 | |
| **A la maison, par les parents** | ☐ 3 | |
| **A la maison, par une autre personne** | ☐ 4 | |
| **Dans un autre foyer** | ☐ 5 | |
| **Autre (préciser):** _____ | | |

5. **Un de vos enfants de cinq ans et moins a-t-il un handicap ou un problème de santé chronique?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (59)

**Si «OUI», ce handicap limite-t-il votre accès aux services de garde disponibles dans votre milieu?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (60)

**Si «OUI», préciser:** _____ (61)

**Si «OUI», ce handicap limite-t-il votre accès aux services offerts par votre commission scolaire?**

**Oui** ☐ 1 **Non** ☐ 2 (62)

**Si «OUI», préciser:** _____ (63)

6. **Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?**

| | | |
|---|---|---|
| **Moins de 20 ans** | ☐ 1 | (64) |
| **20 à 24 ans** | ☐ 2 | |
| **25 à 29 ans** | ☐ 3 | |
| **30 à 34 ans** | ☐ 4 | |
| **35 ans et plus** | ☐ 5 | |

7. **Actuellement, quelle est votre situation et celle de votre conjoint relativement au marché du travail?**

| | **Vous** | **Votre conjoint** | |
|---|---|---|---|
| **Travail à temps plein** | ☐ 1 | ☐ 1 | (65-66) |
| **Travail à temps partiel** | ☐ 2 | ☐ 2 | |
| **Études** | ☐ 3 | ☐ 3 | |
| **À la maison** | ☐ 4 | ☐ 4 | |
| **Autres (préciser):** | | | |
| _____ | _____ | | |

8. **Quel est le plus haut niveau d'études que votre conjoint et vous avez atteint?**

| | Vous | Votre conjoint | |
|---|---|---|---|
| **Études primaires** | ☐ 1 | ☐ 1 | (67-68) |
| **Études secondaires non terminées** | ☐ 2 | ☐ 2 | |
| **Études secondaires avec diplôme** | ☐ 3 | ☐ 3 | |
| **Études collégiales ou universitaires** | ☐ 4 | ☐ 4 | |

9. **Dans quelle catégorie se situe votre revenu familial total brut (avant impôts) pour l'année 1990?**

| | | |
|---|---|---|
| **Moins de 15 000$** | ☐ 1 | (69) |
| **15 000$ à 24 999$** | ☐ 2 | |
| **25 000$ à 34 999$** | ☐ 3 | |
| **35 000$ à 44 999$** | ☐ 4 | |
| **45 000$ à 54 999$** | ☐ 5 | |
| **55 000$ à 64 999$** | ☐ 6 | |
| **65 000$ et plus** | ☐ 7 | |
| **Ne sais pas** | ☐ 8 | |

10. **Sur le territoire de quelle commission scolaire habitez-vous?**
*(Si vous l'ignorez, indiquer le nom de votre municipalité)*

_____ (70-75)

Gouvernement du Québec
**Ministère**
**de l'Éducation**

28-2630